



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

21.03 2024г.

№ 429

г. Симферополь

**О проведении в 2024 году республиканского
конкурса «Сердце, отданное людям»,
посвященного семье Романовых**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым», Законом Республики Крым от 19.07.2022 № 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», на основании Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, Плана мероприятий по реализации в Республике Крым в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Совета министров Республики Крым от 08.12.2021 № 1658-р, с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование социальных и нравственных норм личности интереса к истории Отечества, выявления и поддержки талантливых и одаренных детей Республики Крым, на основании соглашения о сотрудничестве между Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и Межрегиональной общественной организацией «РУССКОЕ ЕДИНСТВО»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести в 2024 году республиканский конкурс «Сердце, отданное людям», посвященный семье Романовых.

2. Утвердить Положение о проведении в 2024 году республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, согласно приложению 1 (прилагается).

3. Утвердить состав организационного комитета республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, согласно приложению 2 (прилагается).

4. Утвердить состав жюри республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, согласно приложению 3 (прилагается).

5. Руководителям органов управления образованием муниципальных образований Республики Крым:

5.1. Обеспечить участие обучающихся в республиканском конкурсе «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, согласно Положению о проведении в 2024 году республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых.

5.2. Организовать с 01 по 05 апреля 2024 года проведение в общеобразовательных организациях Республики Крым открытого урока «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, согласно методическим рекомендациям приложение 4 (прилагается).

5.3. Обеспечить подготовку победителей республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, для участия в «Бале у Айвазовского».

5.4. Направить победителей республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых, 28 сентября 2024 года в г. Феодосию для участия в «Бале у Айвазовского» в Муниципальном бюджетном учреждении культуры «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым».

5.5. Назначить сопровождающих лиц, возложив на них ответственность за жизнь и безопасность победителей республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых.

6. Данный приказ разместить на сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежи Республики Крым Красникову О.В.

Министр



В.В. Лаврик

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении в 2024 году республиканского конкурса
«Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых

1. Общие положения

1.1. Инициатор республиканского конкурса «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых (далее – Конкурс) – Межрегиональная общественная организация «РУССКОЕ ЕДИНСТВО».

1.2. Организатор Конкурса – Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

1.3. Конкурс проводится в два тура: «Конкурс эссе», «Бал у Айвазовского».

1.4. По результатам республиканского этапа «Конкурса эссе» определяются участники «Бала у Айвазовского», которые получают на торжественной линейке, посвященной празднованию последнего звонка, сертификат с приглашением на бал.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели – духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся, изучение наследия выдающихся граждан нашей страны, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей Республики Крым.

Задачи:

- воспитать духовность, умение преодолевать трудности;
- развить культуру речи, познавательные способности;
- воспитать патриотические чувства у подрастающего поколения.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются обучающиеся 8-х классов общеобразовательных организаций Республики Крым.

4. Сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два тура с 19 марта 2024 года по 30 сентября 2024 года:

4.1.1. I тур - «Конкурс эссе» проходит в три этапа:

- школьный – с 01 по 05 апреля 2024 года;
- муниципальный – с 08 апреля по 19 апреля 2024 года;
- республиканский – с 22 апреля по 01 мая 2024 года.

4.1.2. II тур - «Бал у Айвазовского» проходит 30 сентября 2024 года.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. В общеобразовательных организациях Республики Крым с 01 по 08 апреля 2024 года педагоги проводят подготовительную работу по участию в Конкурсе в форме открытого урока, внеклассного мероприятия, где предоставляется информация в виде рассказа о семье Романовых.

5.2. Обучающиеся готовят работу для участия в Конкурсе в рамках урока или домашнего задания. Каждый участник может представить на конкурс не более одной работы.

5.3. Каждый обучающийся, желающий принять участие в Конкурсе, ГОТОВИТ КОНКУРСНУЮ РАБОТУ в рукописном виде, заполняет заявку на участие в Конкурсе и согласие на обработку персональных данных.

5.4. Отбор лучших работ производится в три этапа:

I этап – школьный. Администрация общеобразовательной организации формирует и утверждает состав жюри (не менее трех человек), которое оценивает представленные работы.

До 8 апреля 2024 года работы победителей школьного этапа, занявшие I место, должны быть направлены для рассмотрения жюри муниципального этапа Конкурса.

II этап – муниципальный. Муниципальным органом управления образованием формируется состав жюри (не менее пяти человек из числа педагогов, методистов и представителей общественности), которое оценивает работы, представленные на Конкурс. Жюри определяет работы победителей муниципального этапа Конкурса и направляет их для участия в республиканском этапе Конкурса (по адресу: г. Симферополь, пер. Совнаркомовский, 3 каб. 6) с пометкой «На конкурс «Сердце, отданное людям». Сканированная копия работы направляется на электронный адрес: Bal_u_Aivazovskogo@mail.ru

Контактный телефон: (3652) 24-10-83.

До **22 апреля 2024 года** на рассмотрение жюри республиканского этапа Конкурса должны быть направлены:

- рукописное эссе победителей II муниципального этапа Конкурса;
- заявка для участия в Конкурсе и согласие на обработку персональных данных согласно приложениям № 1-2 к Положению о проведении в 2024 году Конкурса (прилагаются).

III этап – республиканский. Жюри Конкурса оценивает представленные работы и определяет одного победителя от муниципального образования. Победитель на торжественной линейке, посвященной празднованию последнего звонка, получает сертификат с приглашением на «Бал у Айвазовского», а также ему предоставляется фонограмма и видеозапись элементов танца для подготовки к балу.

6. Требования к конкурсным работам

6.1. На Конкурс принимаются работы, соответствующие теме.

6.2. Работа должна соответствовать жанру эссе. Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором участник излагает свое видение предложенной темы, стараясь обосновать его, опираясь на существующие

тенденции социального развития, а также обращаясь к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

6.3. Эссе подается как авторский текст, не содержащий в себе ни полностью, ни частично элементов плагиата.

6.4. Цитирование использованной литературы оформляется в виде сносок со всеми выходными данными источников (автор, название работы, город издания, издательство (периодическое издание), год издания (номер выпуска), страницы).

6.5. Требования к оформлению:

- работы принимаются в рукописном варианте (почерк разборчивый);
- лист формата А4, книжная ориентация;
- объем работы от 1 до 3-х страниц;
- название эссе, ФИО автора, образовательное учреждение, класс указывается в верхней части первой страницы.

Работы, не отвечающие указанным требованиям, к участию в Конкурсе не допускаются.

7. Критерии оценки жюри

7.1. Оценивание конкурсных работ осуществляется по следующим критериям:

- раскрытие темы – 0-5 баллов;
- грамотность – 0-5 баллов;
- оригинальность - 0-5 баллов;
- яркость, выразительность, использование художественных средств речи - 0-5 баллов;
- опора на факты, примеры личной и общественной жизни, культурных, исторических, литературных примеров – 0-5 баллов.

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, а также сертификатами Межрегиональной общественной организации «РУССКОЕ ЕДИНСТВО».

8.2. Победители Конкурса прибывают в сопровождении педагогов на заключительное мероприятие Конкурса «Бал у Айвазовского», которое состоится 28 сентября 2024 года в муниципальном бюджетном учреждении культуры «Феодосийская картинная галерея имени И.К. Айвазовского муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым».

Приложение 1
к Положению о проведении
в 2024 году республиканского
конкурса «Сердце, отданное людям»,
посвященного семье Романовых

Заявка на участие
в республиканском конкурсе «Сердце, отданное людям»,
посвященном семье Романовых

ФИО участника (полностью)	
Наименование образовательного учреждения (полное)	
Класс	
Контактный номер телефона, e-mail участника	
Адрес участника	
Ф.И.О. (полностью), должность, контактный номер телефона руководителя	

(дата)

(подпись руководителя
образовательной организации)

(ФИО)

Приложение 2
к Положению о проведении
в 2024 году республиканского
конкурса «Сердце, отданное людям»,
посвященного семье Романовых

Согласие на обработку персональных данных

(заполняется автором от руки)

На основании Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» я _____,

ФИО родителя (законного представителя) ребенка

серия, № документа, удостоверяющего личность, кем и когда он выдан

адрес по месту регистрации

действующий (ая) от себя и от имени своего несовершеннолетнего(ей) ребёнка:

реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия этого представителя (при получении согласия от представителя субъекта персональных данных)

ФИО ребёнка _____

серия, № свидетельства о рождении или паспорта ребёнка, кем и когда выдан(о)

адрес по месту регистрации

место учебы

Сообщаю о согласии участвовать в республиканском конкурсе «Сердце, отданное людям», посвященного семье Романовых (далее – Конкурс), установленных в положении о Конкурсе.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ «О персональных данных» выражаю согласие на обработку организаторами Проекта и привлеченными ими третьими лицами моих персональных данных, представленных мной в составе заявки на участие в Конкурсе, при проведении Конкурса и заключении соглашений по итогам его проведения, а также включение моих персональных данных в базу данных организаторов Конкурса, содержащую сведения об участниках Конкурса.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

Содержание действий по обработке персональных данных, необходимость их выполнения, а также мои права по отзыву данного согласия мне понятны

_____/_____
Подпись родителя (законного представителя)

Фамилия имя отчество

«__» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Методические рекомендации
для проведения в образовательных организациях Республики Крым
тематических уроков и внеклассных мероприятий,
посвященных Царской Семье**



**Симферополь
2024 г.**

Авторы-составители:

Бебешко Е.В., кандидат политических наук, доцент кафедры социального и гуманитарного образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

Васькив Т.Ф., заведующая Центром по воспитательной работе и основам здоровья ГБОУ ДПО РК КРИППО

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам – учителям истории, обществознания (других предметов), педагогам дополнительного образования, классным руководителям для проведения тематических уроков и внеклассных мероприятий, посвященных Царской Семье.

Тематические уроки и внеклассные мероприятия, посвященные Царской Семье необходимо направить на формирование нравственной культуры учащихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа, культуре и духовным традициям.

Содержание и длительность рассказа педагога или классного руководителя должны быть подготовлены с учетом возрастных, индивидуальных, психофизиологических особенностей учащихся. По усмотрению учителя могут быть использованы стихотворения, творческие задания, вопросы викторины. Во время мероприятия рекомендуем сопровождать свой рассказ иллюстрациями Царской Семьи.

Для подведения итогов урока целесообразно предложить обучающимся 8-11 классов написать небольшое эссе на тему: «Сердце, отданное людям. Традиции семьи Романовых».

Методические материалы носят рекомендательный характер. Они не стесняют, а, наоборот, инициируют творческий поиск учителя, помогают создавать новые методические конструкции.

Введение

Среди важнейших общечеловеческих ценностей приоритетное место занимает семья. Понятие семьи актуально во все времена. Семья нужна для счастья, нравственного и физического здоровья человека. С семьей связаны такие дорогие и близкие сердцу понятия, как Добро, Уют, Дом, Мать. Семья дает опору чувствам, мечтам, надеждам, помогает осуществлению жизненных планов. Она готовит человека к жизни в обществе, учит трудиться, творить, любить свое дело, доводить до конца задуманное.

Семья нужна не только человеку, но и обществу. Она способствует совершенствованию общественных отношений, воспитанию подрастающего поколения. Семья как основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной ответственностью, является главным институтом человеческого общества.

Современная семья переживает кризис, приведший к падению рождаемости, нестабильности семьи, росту количества разводов, конфликту между родителями и детьми, равнодушию родителей. Дети не умеют себя ограничивать, жить скромно, трудиться.

Однако, если не заниматься вопросами семьи, мы не сможем сформировать достойное будущее поколение, воспитать патриотов своей Родины.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». *«В этом году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода» - В.В. Путин.*

Семья является основой любого государства, гарантом духовного благополучия граждан, основной средой воспитания детей, опорой для представителей старшего поколения. *«Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким» - В.В. Путин.*

В России всегда примером и образцом для русских семей были семьи членов царствующего рода Романовых. И в деле воспитания детей они имели четкое представление о том, какими должны быть их дети. Союз любви и веры, смирения и духовной самодостаточности в подходе к воспитанию детей — вот что являл собой облик царской семьи Николая II.

Традиция семьи русского императора представляла редкое исключение, в ней царили дружеские отношения, неподдельная любовь между детьми и родителями. Николай и Александра любили друг друга трепетно и нежно с юных лет и до конца своих жизней.

**Тематический урок, внеклассное мероприятие,
посвященное Царской Семье (для обучающихся 8-х классов)**

Основная цель мероприятия заключается в формировании интереса у учащихся к истории своего государства, к отдельным историческим личностям, правильного отношения к семье, к Отечеству, осмысления необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознания значимости семьи как основы общества.

Основная задача воспитание глубокого уважения к традициям русского народа, формирование понимания таких ценностей, как милосердие, любовь к ближним и самоотверженное служение им, сострадание, кротость, смирение, ответственность за свои поступки, теплое, доверительное отношение к родителям.

В качестве оборудования могут быть применены: фотографии Царской семьи, видео и аудиозаписи.

Ключевые понятия: Духовные семейные ценности, добродетели, сострадание, кротость, смирение, ответственность за свои поступки.

Примерная структура классного часа

I. Организационный момент: Сообщение темы, постановка задач.

II. Обсуждение. Понятие «Семья». «Семейные ценности». «Семейные традиции».

1. Какие взаимоотношения, по вашему мнению, должны быть в семье?
2. Какие существуют семейные традиции в вашей семье?

Идет обсуждение, в ходе которого дети приходят к выводу, что семья должна быть основана на взаимном согласии, любви, уважении. Крепкая семья – это семейные традиции: праздники, создание семейного древа или исторического альбома, обмен семейными традициями, семейный досуг, игры, в которые семьи могут играть вместе, конкурсы, совместное чтение книг, семейные рецепты и т.п. Семья характеризуется оказанием друг другу поддержки, взаимопомощью, общностью быта.

III. Изучение нового материала.

Одним из ярких примеров была семья последнего российского императора Николая II, которую многие современники и историки считали образцом идеальной семьи. Давайте посмотрим на нее поближе.

Историческая справка

Идеалом высокого духовного воспитания детей может служить семья русского императора Николая II. На фоне общего разложения семейных нравов начала XX века семья русского императора представляла редкое исключение, в ней царили дружеские отношения, неподдельная горячая любовь между детьми и родителями. Николай и Александра любили друг друга трепетно и нежно с юных лет и до конца своих жизней.

Чудесная история любви началась с того момента, как встретились Цесаревич Николай и принцесса Алиса Гессен — Дармштардская. В день помолвки Николай Александрович записал в своем дневнике: «Чудесный,

незабываемый день в моей жизни – день моей помолвки с дорогой Аликс. Я хожу весь день словно вне себя, не вполне сознавая полностью, что со мной происходит». Последний император России Николай II Александрович Романов и его жена императрица Александра Федоровна прожили в браке без малого 24 года. Царская семья была уникальна тем, что влюбленные друг друга с юности Августейшие супруги смогли пожениться, несмотря на все сложности, которые им пришлось преодолеть. Основой семьи стала любовь и глубокая привязанность [1стр.5].

Последний русский император Николай II был идеальным семьянином, мужем, отцом. Императрица Александра - образцом любящей супруги и заботливой матери. Александра Федоровна полагала, что качества, которыми должна обладать женщина, чтобы назваться идеальной женой, это внутренняя красота, физическое здоровье, трудолюбие, практичность, способность и готовность выполнять домашние обязанности.

Семейная жизнь Царской семьи протекала в полном понимании между супругами. Каким бы усталым ни возвращался император вечером во дворец на половину императрицы, Александра Федоровна, всегда спокойная и уравновешенная, умела создать уютную семейную обстановку, в которой муж мог расслабиться и отдохнуть. Как вспоминали фрейлины Государыни, каким бы тяжелыми и напряженными ни были дни для Государя, рядом с женой он всегда смягчался, теплел его взгляд [1стр.30].

У пары родилось четыре дочери – ОТМА, как они себя называли: Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, а также долгожданный наследник царевич Алексей.

Известно, что царская чета воспитывала девочек в весьма аскетичных условиях, не хотела баловать их и «портить» характеры богатством. Они ели простую пищу, спали на складных армейских кроватях, умели шить одежду. Даже воду для ванны носили себе сами.

Несмотря на то, что все четыре цесаревны были абсолютно не похожи характерами, темпераментом, интересами, внешностью, они очень любили друг друга. И всегда оставались единым целым. [1стр.33].

Дети государя получили по рождению одно из самых высоких положений в мире, но росли как самые обычные. Например, молодой цесаревич Алексей почти всегда был одет не в пышное дворцовое одеяние, а в форму русских военных, для него всегда было счастьем поиграть с детьми простых солдат. В этом ему подражали и старшие сестры. «Царские дети, как дети деревенские и посадские, утешались той же морковью и репою, орехами и ягодами и теми же простонародными игрушками разных видов и наименований, кому что нравилось для детских забав», – говорил известный русский историк и археолог, современник царственной семьи Иван Егорович Забелин. Дети любили играть в догонялки на свежем воздухе, задирали гувернанток, порой дрались со сверстниками и, конечно, проводили время в игровых комнатах. При дворе выбирали те игрушки, которые могли быть полезны цесаревичам.

Игры и игрушки в царской семье способствовали приучению детей к будущей гендерной роли. Девочкам традиционно дарили кукол, игрушечную

мебель и кукольные принадлежности. Иногда им позволялось самостоятельно выбрать себе подарок в магазине. Няня Ольги Николаевны упоминает, как в 1900 г. пятилетняя великая княжна выбрала себе на прилавке самую маленькую игрушку, объяснив свой выбор тем, что не хочет лишать других девочек радости приобретения более ценных игрушек, в чем проявилась ее исключительная забота, скромность и нестяжательность.

Дети практически не выезжали на балы, они были неискушенными в вопросах светской жизни. Зато отлично умели придумывать себе развлечения: семейные театральные постановки, разгадывание головоломок, катание на шлюпках.

Родители очень любили проводить время со своими детьми, часто принимали участие в их играх.

Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения. Быть примером для подражания. Императрица Александра Федоровна писала: «Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей – не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни». И действительно, Царь Николай и Царица Александра на протяжении всей их земной жизни на собственном примере учили детей милосердию, состраданию, братолюбию.

Александра Федоровна была удивительной матерью: доброй, очень теплой, отзывчивой к нуждам своих детей. Изначально она твердо решила, что воспитанием своих дочерей она будет заниматься сама, потому наемной воспитательницы при них не было, что полностью нарушало уклад предыдущих семей династии.

Более того, нарушая все традиции королевских Домов, Александра Федоровна кормила грудью своих детей, Высшее общество не только России, но и всей Европы было возмущено невиданным делом – не просто знатная дама, а императрица решила кормить младенца сама? Для этого же существуют кормилицы! Невиданное вольнодумство долго обсуждали в газетах и салонах. Но Александра Федоровна, не обращая внимания на это неодобрение, и в будущем не только кормила всех своих детей грудью, но купала их, учила их всему, что знала и умела сама, молилась вместе с ними перед сном по вечерам. В этом жену полностью поддерживал Государь, считавший, что для детей необходимы родительская ласка и постоянное внимание.

Императрица сама подбирала учителей для своих детей, участвовала в разработке учебных программ, лично занималась их религиозным воспитанием, учила дочерей рукоделию, музицировала вместе с ними и т. д.

Александра Федоровна была необыкновенно близка со своими дочерьми, с раннего детства став им настоящим другом. Между ней и каждой дочерью существовало настоящее глубокое доверие, которое императрица свято берегла. У цесаревен не было секретов от матери, они делились с ней всеми своими тайнами, и мать ни разу никого из них не предала, не обидела. Кроме доверительных разговоров наедине, девочки писали матери письма, когда она болела или занималась государственными делами. Императрица

всегда на эти письма подробно отвечала. По вечерам вся семья собиралась в одной из гостиных Государыни, пили чай, девочки занимались рукоделием или во что-то играли, Государь часто для всех читал вслух очередную книгу. Они все очень любили эти теплые, домашние вечера.

Как и с матерью, дочери были близки с отцом, ему они тоже рассказывали о своих секретах. С самого раннего детства сохранялась необычайная откровенность между каждой из дочерей и отцом-императором. И в юности они сохранили постоянную потребность в духовной близости с отцом. Особенно это заметно в их письмах отцу, где они необыкновенно откровенно рассказывают о своих мечтах, чувствах, первых юношеских влюбленностях. Такое в отношениях родителей и детей возможно только в случае многолетней, глубокой, искренней дружбы [1стр.33].

Император занимался с детьми спортом (теннис, плавание, велосипед, коньки, лыжи, гребля на байдарке и т. д.). Он приучил их к длинным пешим прогулкам. Именно он систематически посещал с ними театр, оперу, балет, музыкальные концерты, художественные выставки. В результате царские дети были прекрасно образованы, обладали широким культурным кругозором, были физически развиты. [1стр.28].

Александра Федоровна была противницей пустого времяпровождения, потому тщательно соблюдала традиции «трудового воспитания»: девушки никогда не сидели без дела, шили солдатские рубашки, вышивали, вязали, гладили белье, готовили бинты для раненых.

В императоре и императрице не было ни капли родительского эгоизма. Огромная любовь к детям, которой жила Александра Федоровна, не перешла в превозношение детей. «Дети должны учиться самоотречению, — рассуждала императрица. — Они не смогут иметь все, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей» — писала царица. В этом она была единомышленна с государем: «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не напоминать своего положения; такими должны быть и мои дети». «Им следует также учиться быть заботливыми. Беззаботный человек всегда причиняет вред и боль не намеренно, а просто по небрежности. Для того чтобы проявить заботу, не так уж много нужно — слово ободрения, когда у кого-то неприятности, немного нежности, когда другой выглядит печальным, вовремя прийти на помощь тому, кто устал. Дети должны учиться приносить пользу родителям и друг другу. Они могут это сделать, не требуя излишнего внимания, не причиняя другим забот и беспокойства из-за себя».

Большое воспитательное значение в царской семье уделялось благотворительности и делам милосердия.

Государыня основала общество рукоделия, члены которого, дамы и барышни, должны были изготовить для бедных определенное количество вещей в год. Одним из путей реализации такой формы воспитания, как благотворительность, стала акция «Белый цветок», инициированная семьей Николая II и получившая широкое распространение в начале XX в. Во многих городах России стали проводиться благотворительные базары,

буфеты, шли концерты в пользу туберкулезных больных, в которых регулярно участвовали члены царской семьи и их приближенные.

В годы Первой мировой войны под эгидой августейших Ольги, Татьяны, Марии, Анастасии и цесаревича Алексея были созданы благотворительные комитеты, названные в их честь. На личные средства царских детей были оснащены санитарно-военные и складские поезда, лазареты для раненых; оказывалась материальная помощь семьям погибших воинов.

Дети в семье Их Величеств воспитывались горячими патриотами своей Родины. Они обожали Россию и все русское и плохо говорили на иностранных языках. Старшие девочки недурно говорили лишь по-английски, с маленькими же Императрица говорила только по-русски. Между собой дети разговаривали только на русском языке.

Императрица Александра Федоровна: «Истинная патриотическая любовь к Родине не бывает мелочной. Она великодушна. Это не слепое обожание, но ясное видение всех недостатков страны. Такая любовь не озабочена тем, как ее будут восхвалять, а больше думает о том, как помочь ей выполнить ее высшее предназначение. Любовь к Родине по силе близка любви к Богу. Любовь к своей Отчизне сочетает в себе преданную сыновнюю любовь и всеобъемлющую любовь отцовскую, часто трудную, и эта любовь не исключает любви к другим странам и всему человечеству. Во всех видах любви, которые выше простых инстинктов, есть что-то таинственное, и это же можно сказать о патриотизме. Патриот видит в своей стране больше, чем видят другие. Он видит, какой она может стать, и в то же время он знает, что много в ней остается такого, что увидеть невозможно, так как это является частью величия нации. Хотя и видимы ее поля и города, ее высшее величество и главные святыни, как и все духовное, — это сфера невидимого» [4].

Основной формой служения своему Отечеству и народу Императрицы и ее старших дочерей стала ежедневная работа сестрами милосердия в лазарете. Императрица Александра Фёдоровна с Великими княжнами Ольгой и Татьяной вместе получили Свидетельство на звание Сестры Милосердия. После чего они продолжили работать в Дворцовом лазарете. Именно здесь и будет оборудован госпиталь для раненых офицеров, который Августейшие Сестры Милосердия будут посещать ежедневно [3].

Нравственное воспитание детей - важнейшая и главная задача родителей. В царской семье было очень хорошее христианское и патриотичное воспитание. Николай II и его супруга Александра Федоровна сумели передать своим детям христианские ценности и добродетели. Это является примером того, какая особая ответственность лежит на родителях в процессе воспитания детей. Именно родители должны быть способны сохранить и передать духовные, нравственные ценности будущему поколению. Тогда в обществе не исчезнет гармония человеческого бытия. На примере царской семьи мы видим, что независимо от социального статуса или возможностей семьи, истинная гармония создаётся всеми членами семьи и, конечно, в первую очередь, неустанными стараниями родителей, особенно

женщиной. И основой таких взаимоотношений является любовь. Пример воспитания царских детей - это образец воспитания настоящих русских людей.

Дети императора Николая II могли бы стать продолжателями рода Романовых, однако судьба распорядилась иначе.

В результате февральской революции Николай II отрекся от престола и после подписания манифеста вместе с семьей жил под арестом в Царском селе. Затем их перевезли в Тобольск.

Весной 1918 года ВЦИК запланировал перемещение императорской семьи в Москву для суда, но состояться ему было не суждено. 12 июля уральский совет рабочих депутатов принял решение о казни бывшего российского императора и его семьи.

Николай II и его жена Александра вместе с детьми и прислугой были расстреляны в Екатеринбурге в «Доме особого назначения» (дом Ипатьева) в ночь на 17 июля 1918 года.

IV. Подведение итогов урока.

Для подведения итогов урока целесообразно предложить обучающимся 8-11 классов написать небольшое эссе на тему: «Сердце, отданное людям. Традиции семьи Романовых».

Рекомендации по написанию эссе для обучающихся 8 классов.

Эссе — это небольшое творческое сочинение, в котором автор высказывает свою точку зрения. Основная цель работы заключается в том, чтобы автор смог продемонстрировать свои интеллектуальные способности и критическое мышление.

При написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа. Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Литература и источники

1. Святая Царская семья / Ирина Ордынская. – М.: Молодая гвардия, 2022.– 399с.– (Жизнь замечательных людей:сер.биогр.;вып.1902).
2. Зимин И.В. Детский мир императорских резиденций. Быт монархов и их окружение / И.В. Зимин. – М.: Центрполиграф, 2010. – 576 с. С. 22.
3. Зверева Н.К. Августейшие сестры милосердия / Н.К. Зверева. – М.: Вече, 2006. – 461 с. С. 128.
4. Романова А.Ф. Мемуары последней императрицы / А.Ф. Романова. – М.: АСТ, 2014. – С. 32–34, 39, 40, 43.
5. Боханов А.Н. Император Николай II / А.Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2001. – 565 с.
6. Ботенская Н.К. Царские дети. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2004.
7. Дарите любовь. Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. (Дневниковые записи). М., 2011. С. 79.